CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **PRIMO LEVI** VIGNOLA

RIFERIMENTI NORMATIVI

LEGGE 20 AGOSTO 2019 N. 92

INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

DECRETO MINISTERIALE N. 35 DEL 22 GIUGNO 2020

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

****

INDICE

03 - 10: PRESENTAZIONE, PERCORSI TRASVERSALI E TRAGUARDI DI COMPETENZE

11 - 12: FUNZIONI DEL COORDINATORE E CRITERI DI VALUTAZIONE

13 - 15: TABELLE DI VALUTAZIONE DEI TRE NUCLEI FONDANTI

16 - 30: INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

31 - 45: INDIRIZZO TECNICO TECNOLOGICO

46 - 60: INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE

61 - 75: INDIRIZZO PROFESSIONALE MANUTENZIONE

DAL D.P.R. N. 585 DEL 13.06.1958 ALL'ATTUALE ASSETTO NORMATIVO

Il D.P.R. n. 585 del 13 giugno 1958 introduceva, nella scuola italiana, lo studio di un nuovo insegnamento, denominato «Educazione civica». Fautore dell'inserimento fu l'allora ministro dell'Istruzione Aldo Moro. L'insegnamento veniva in seguito abolito nell'a. s. 1990-1991 per questioni finanziarie, poi reimmesso e modificato a più riprese nel corso dei decenni successivi assumendo, di volta in volta, denominazioni diverse, tra cui «Cittadinanza e Costituzione».

Lo studio dell'Educazione civica è stato reintrodotto, nelle scuole di ogni ordine e grado, con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ed è stato successivamente normato con il Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

La reintroduzione risulta permeata da una dirompente spinta propulsiva e ciò in considerazione della marcata connotazione identitaria impressa al nuovo insegnamento, **dotato di piena autonomia rispetto alle altre discipline e con propria distinta valutazione.**

La Legge istitutiva al 2° comma dell'art. 3 stabilisce che, per ciascun anno di corso, l'orario non può essere inferiore a 33 ore annue. Secondo quanto sancito dalle Linee guida, *«dall'a. s. 2023/24 la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'Istruzione».*

L'ART. 1 DELLA LEGGE E I PRINCIPI ISPIRATORI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge pone a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione, intesa quale competenza di cittadinanza che **tutti** gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.

Secondo lo spirito del Legislatore, il nuovo insegnamento deve sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Per completezza, si riporta integralmente il testo dell'art. 1 della Legge in esame.

1. L'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'Educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Da tale norma, si snodano i tre nuclei seguenti, i c.d. tre pilastri del nuovo insegnamento:

- **Costituzione italiana**, Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

- **Sviluppo sostenibile**, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

- **Cittadinanza digitale**, Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

QUADRO SINOTTICO DELLE SINGOLE TEMATICHE DELLE TRE AREE *EX LEGE* 92/2019

COSTITUZIONE ITALIANA	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Elementi fondamentali del Diritto	Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile	Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
Costituzione della Repubblica italiana	Tutela del patrimonio ambientale	Forme di comunicazione digitale
Istituzioni dello Stato italiano	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	Partecipazione a temi di pubblico dibattito
Studio degli statuti regionali	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
L'UE e gli organismi internazionali	Conoscenza storica del territorio	L'identità digitale
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Rispetto per gli animali	Tutela dei dati
Nozioni di Diritto del lavoro	Norme di protezione civile	Pericoli degli ambienti digitali
Educazione alla legalità e lotta alle mafie	Educazione alla salute e al benessere	Norme comportamentali
Educazione stradale	Educazione finanziaria	La reputazione digitale propria e altrui
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Tutela del patrimonio immateriale delle comunità	Diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone	Le tecnologie digitali e i comportamenti legati al bullismo e al cyberbullismo

IL CONCETTO DI SVILUPPO SOSTENIBILE E L'AGENDA 2030

Secondo il Rapporto Brundtland, dal nome della presidente della Commissione mondiale su Ambiente e Sviluppo datato 1987, è sostenibile *«lo Sviluppo che è in grado di soddisfare i bisogni delle generazioni attuali senza compromettere la possibilità che le generazioni future riescano a soddisfare i propri».*

In quest'ambito, lo Sviluppo sostenibile mette insieme le esigenze di crescita economica con quelle di sviluppo umano e sociale, di qualità della vita e di salvaguardia del pianeta, secondo un'ottica di benessere di lungo periodo, in modo da costruire una società più equa, sana e armoniosa per tutti.

Sulla base di queste considerazioni, il 25.09.2015, l'Organizzazione delle Nazioni Unite ha approvato l'Agenda globale per lo Sviluppo sostenibile che comprende 17 obiettivi di Sviluppo sostenibile (*Sustainable Development Goals*) da raggiungere entro l'anno 2030.

Nelle Linee guida, all'interno del tema relativo allo Sviluppo sostenibile, è stato introdotto un riferimento aggiuntivo specifico che riguarda il rispetto per gli animali e i beni comuni.

L'Educazione finanziaria non risulta presente nelle Linee guida. Tuttavia, in considerazione della centralità di siffatta tematica nei molteplici aspetti del vissuto delle studentesse e degli studenti, il presente Curricolo contiene specifici percorsi ad essa espressamente dedicati, funzionalmente correlati agli obiettivi 1 («Sconfiggere la povertà») e 10 («Ridurre le disuguaglianze») dell'Agenda 2030.

GLOBAL GOALS	I DICIASSSETTE OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030
1 NO POVERTY	1 POVERTA' ZERO
2 ZERO HUNGER	2 FAME ZERO
3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	3 SALUTE E BENESSERE
4 QUALITY EDUCATION	4 EDUCAZIONE DI QUALITA'
5 GENDER EQUALITY	5 PARITA' DI GENERE
6 CLEAN WATER AND SANITATION	6 ACQUA PULITA E IGIENE
7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	7 ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE
8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	8 LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA
9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	9 IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE
10 REDUCED INEQUALITIES	10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	11 CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI
12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI
13 CLIMATE ACTION	13 LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO
14 LIFE BELOW WATER	14 VITA SOTT'ACQUA
15 LIFE ON LAND	15 VITA SULLA TERRA
16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE
17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS	17 PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI

PERCORSI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI E MOMENTI DI RIFLESSIONE TRASVERSALI AI DIVERSI INDIRIZZI

In ragione delle finalità sottese all'introduzione del nuovo insegnamento, riconducibili alla volontà di instillare buoni principi e alti ideali negli animi delle studentesse e degli studenti, risulta rilevante pianificare ulteriori percorsi, trasversali ai diversi Indirizzi, atti ad integrare compiutamente quanto delineato nel Curricolo.

Si segnalano, quali temi nodali, l'accoglienza agli alunni delle classi prime, la centralità del Regolamento di Istituto e di Disciplina con particolare riguardo al Patto educativo di corresponsabilità nonché l'accurata ricognizione, per le classi quinte, dei percorsi svolti azionabili in seno all'Esame di Stato.

Ancora, possono individuarsi ulteriori momenti di riflessione trasversali ai diversi contesti, *esemplificativamente*:

27 gennaio «Giornata della memoria in ricordo delle vittime dell'Olocausto»,

7 febbraio «Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo»,

21 marzo «Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie» e «Giornata internazionale per l'eliminazione delle discriminazioni razziali»,

17 maggio «Giornata internazionale contro l'omofobia»,

25 novembre «Giornata mondiale contro la violenza sulle donne»,

focus su determinate ricorrenze quali, indicativamente, il 4 novembre, il 25 aprile, il 1° maggio e il 2 giugno.

LA CITTADINANZA DIGITALE

La cittadinanza digitale è la capacità di una persona di partecipare alla vita online. Alla stessa stregua della cittadinanza tradizionale, essa comporta un insieme di diritti e doveri che, grazie al supporto di strumenti e servizi digitali, regolamentano e semplificano il rapporto tra cittadini, Stato e imprese. L'individuo, oltre alla capacità giuridica, alla capacità d'agire, alla capacità contributiva e ad altre capacità contemplate all'interno dell'Ordinamento giuridico italiano, vede aggiungersi un'altra distinta capacità, le cui prerogative assumono caratteristiche e valenze inscindibilmente legate e «connesse» alla Rete. Sotto tale profilo, assume un ruolo chiave la «Dichiarazione dei diritti in Internet», approvata il 28.07.2015 dalla Commissione per i diritti e i doveri in Internet istituita presso la Camera dei deputati al Parlamento italiano.

L'art. 5 della Legge 92/2019 codifica e dettaglia la tematica in esame, assegnandole un ruolo di primo piano nella crescita esistenziale e professionale delle nuove generazioni, tanto da attribuirle il compito di reggere, unitamente agli altri due pilastri (Costituzione e Sviluppo sostenibile), l'impianto del nuovo insegnamento.

In una prospettiva di ampio respiro - dai contorni non definiti poiché soggetti alla continua evoluzione della tecnologia e della ricerca scientifica - la cittadinanza digitale si identifica come «**la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali**» (Linee guida, D.M. n. 35/2020).

ALLEGATO C LINEE GUIDA - DECRETO MINISTERIALE N. 35 DEL 22.06.2020 - LE 14 COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

① → Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

② → Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

③ → Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

④ → Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

⑤ → Partecipare al dibattito culturale.

⑥ → Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

⑦ → Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

⑧ → Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

⑨ → Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

⑩ → Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

⑪ → Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

⑫ → Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

⑬ → Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

⑭ → Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

LE FUNZIONI DEL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione civica prevede un monte ore annuale non inferiore a **33 ore**, che deve essere individuato all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. L'insegnamento deve orientare e raccordare verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline, quindi è trasversale alle discipline stesse. In coerenza con questa impostazione, **tutto** il Collegio dei Docenti e i Consigli di classe sono **contitolari** di tale insegnamento.

In ogni classe, tra i docenti **contitolari** deve essere individuato un **coordinatore**, avente due funzioni specifiche:
1) gestire lo svolgimento delle attività di Educazione civica: **monitorare** le ore svolte e/o da svolgere e la **conformità** dei percorsi intrapresi e/o da intraprendere rispetto ai tre nuclei fondanti dell'insegnamento;

2) formulare, sulla scorta delle necessarie informazioni acquisite da parte dei colleghi del Consiglio di classe, una **proposta** di valutazione espressa in decimi, tanto in sede di scrutini intermedi che di scrutini finali. Nei Documenti ufficiali non sussistono indicazioni specifiche sulla valutazione di Educazione civica. La valutazione della «Competenza in materia di cittadinanza» (così come declinata nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018) può rappresentare l'orizzonte di riferimento, al fine di dare valore a un insegnamento che deve essere considerato soprattutto come un modello di apprendimento per **competenze**, fondato su esperienze condivise con le studentesse e gli studenti, piuttosto che per conoscenze.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI TRE NUCLEI FONDANTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della normativa vigente (D.P.R. 22.06.2009 e D.Lgs. 13.04.2017 n. 62) l'insegnamento di Educazione civica risulta oggetto di valutazione periodica e finale. Tale valutazione riveste carattere collegiale e frutto di concertazione del Consiglio di classe. Ne consegue che il voto prima proposto e infine deliberato deve necessariamente integrarsi con ogni altro elemento ritenuto conducente e pertinente.

Il 6° co. dell'art. 2 della legge istitutiva sancisce, quale prerogativa del coordinatore, «l'acquisizione di **elementi conoscitivi** dai docenti a cui è affidato l'insegnamento di Educazione civica». In considerazione dell'assenza normativa di specifiche determinazioni e in ossequio alle buone prassi scolastiche, può dedursi che siffatti elementi conoscitivi possano estrinsecarsi in **riscontri** comunque conseguiti e pervenuti al coordinatore, quali verifiche, interrogazioni, produzioni multimediali o laboratoriali, esposizioni, resoconti e/o altre attività didattiche volte alla correlata estrinsecazione delle tre aree tematiche. Occorre in ogni caso significare che, in sede di valutazione del comportamento dell'allievo da parte del Cdc, si può tener conto anche delle competenze conseguite dallo stesso nell'ambito dei percorsi azionati nell'ambito dell'insegnamento *de quo*.

In una prospettiva omnicomprensiva, le Linee guida stabiliscono che «il voto di Educazione civica **concorre** all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del 1° e 2° ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di 2° grado, all'attribuzione del credito scolastico».

VALUTAZIONE DEI PERCORSI: LA COSTITUZIONE ITALIANA

Indicatori	Descrittori	Valutazione
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Promuovere la legalità in tutte le sue forme, anche con la partecipazione attiva alla vita comunitaria. *Gli indicatori sopra espressi sono di tipo generale, in modo da poterli adattare ai diversi contesti e utilizzare per valutare complessivamente le competenze raggiunte.*	Manifesta un comportamento consapevole e responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Promuove attivamente la legalità nelle sue diverse manifestazioni.	10
	Evidenzia un comportamento responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Si mostra collaborativo nella promozione della legalità nelle sue diverse forme.	8-9
	Si dimostra adeguatamente responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Non sempre è attivo nella partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità.	6-7
	A volte si dimostra poco responsabile nell'esercizio della cittadinanza attiva. E' poco interessato alla partecipazione alla vita sociale e alla promozione della legalità.	4-5
	E' spesso poco responsabile all'esercizio della cittadinanza attiva. Non è interessato alla partecipazione alla vita sociale.	1-3

VALUTAZIONE DEI PERCORSI: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Indicatori	Descrittori	Valutazione
Promuovere la sostenibilità in tutte le sue forme, il diritto alla salute e al benessere della persona (anche in relazione agli Obiettivi dell'Agenda 2030. Impegnarsi nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio. *Gli indicatori sopra espressi sono di tipo generale, in modo da poterli adattare ai diversi contesti e utilizzare per valutare complessivamente le competenze raggiunte.*	Si impegna attivamente, autonomamente e responsabilmente per la promozione della sostenibilità. Si adopera attivamente per la tutela e la cura dell'ambiente e del territorio.	10
	Si impegna in modo attivo e continuo per la promozione della sostenibilità. Manifesta un atteggiamento responsabile verso l'ambiente e il territorio.	8-9
	Si impegna in modo adeguato nel promuovere la sostenibilità. Si comporta in modo soddisfacente nella tutela dell'ambiente e del territorio.	6-7
	Non è molto interessato a promuovere la sostenibilità. Non si impegna in modo sufficiente per la tutela dell'ambiente e del territorio.	4-5
	L'interesse per promuovere la sostenibilità è scarso o nullo. Spesso non è rispettoso dell'ambiente in cui vive.	1-3

VALUTAZIONE DEI PERCORSI: LA CITTADINANZA DIGITALE

Indicatori	Descrittori	Valutazione
Essere competenti nell'uso dei dispositivi hardware e software. Utilizzare in modo responsabile i social network. *Gli indicatori sopra espressi sono di tipo generale in modo da poterli adattare ai diversi contesti e utilizzare per valutare complessivamente le competenze raggiunte.*	E' molto competente nell'uso delle tecnologie digitali, che padroneggia con facilità. Si destreggia con abilità nell'uso delle reti informatiche e conosce i rischi che queste presentano.	10
	E' competente nell'uso delle tecnologie digitali. Conosce bene le reti informatiche e i rischi che presentano.	8-9
	Utilizza in modo adeguato le tecnologie digitali. Si destreggia con una certa sicurezza nell'uso delle reti.	6-7
	Manifesta una conoscenza degli strumenti informatici parziale e/o incompleta. Spesso non riconosce le insidie presenti nelle reti informatiche, che non conosce adeguatamente.	4-5
	Ha una conoscenza frammentaria degli strumenti informatici. Non sa utilizzare gli strumenti della rete in modo adeguato.	1-3

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE PRIMA - AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le norme scolastiche: il Regolamento di Istituto, il Regolamento di Disciplina, il Patto Educativo di Corresponsabilità e gli organi di rappresentanza degli studenti.	Il testo del Regolamento di Istituto, il testo del Regolamento di Disciplina e il testo del Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-famiglia.	Saper cogliere i tratti distintivi di tre Documenti chiave della vita scolastica: il Regolamento di Istituto, il Regolamento di Disciplina e il Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-famiglia.	**4** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Geostoria e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Il referendum istituzionale e il suffragio universale del 1946. Nascita della Costituzione italiana e analisi dei primi tre articoli della Legge delle leggi. Storia del tricolore italiano e dell'inno nazionale.	Il referendum istituzionale del 02.06.1946. Il riconoscimento del diritto di voto a tutti i cittadini maggiorenni, senza distinzioni legate al sesso, al ceto, al grado di istruzione o ad altri fattori. Comprensione del principio democratico, del principio lavorista, dell'uguaglianza formale e sostanziale.	Saper distinguere la differenza tra Monarchia e Repubblica. Saper analizzare la genesi del referendum istituzionale e del suffragio universale. Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Italiano, Geostoria e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione alla legalità.	Educazione alla legalità e al rispetto delle regole. Stato e cittadini contro ogni fatto criminale.	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità.	**10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Italiano, Geostoria e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE PRIMA - AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Italiano, Geostoria, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione ambientale e tutela del territorio.	*Focus* sulla realtà vignolese e/o su altri contesti geografici ritenuti particolarmente significativi e adatti alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper rispettare le risorse dell'ambiente e del territorio. Saper salvaguardare e valorizzare i patrimoni materiali e immateriali. Saper riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Disegno e Storia dell'arte, Scienze naturali e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Regole di protezione civile.	Il servizio di Protezione civile. Ambienti sicuri e primo soccorso.	Saper riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze. Saper partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE PRIMA - AREA TEMATICA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'attendibilità delle fonti.	L'affidabilità delle fonti sul *web*. Le *fake news*. Studiare con il *web*. Il *web* per collaborare.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper effettuare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca. Saper sviluppare un pensiero critico.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Italiano, Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
La netiquette.	Le norme comportamentali in Rete. Social e galateo. La *web reputation* e il diritto all'oblio. La Dichiarazione dei diritti in Internet.	Saper individuare le norme di comportamento online più appropriate. Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Italiano, Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Le insidie degli ambienti digitali.	Le minacce informatiche. Bullismo e cyberbullismo. Difendersi dal cyberbullismo.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper assumere un atteggiamento responsabile e costruttivo. Saper riconoscere ed evitare i rischi legati all'uso di Internet.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Italiano, Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE SECONDA - AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le tappe principali della conquista dei diritti dell'uomo.	Le Costituzioni nei secoli. Carte costituzionali concesse e Carte costituzionali votate.	Saper individuare gli eventi storici maggiormente decisivi per la costruzione dei diritti della persona. Saper individuare, nei principi fondamentali della Costituzione italiana, i diritti riconosciuti dallo Stato ai propri cittadini.	**3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Geostoria, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
L'Unione europea, L'Organizzazione delle Nazioni Unite e gli organismi internazionali.	La nascita e le Istituzioni dell'Unione europea. L'Organizzazione delle Nazioni Unite: excursus storico ed obiettivi.	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	**2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Geostoria, Lingua Inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione stradale.	L'educazione stradale. La segnaletica stradale. Camminare e circolare in bicicletta, in motorino e in monopattino.	Saper assumere comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.	**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE SECONDA - AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Italiano, Geostoria, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione ambientale e tutela del territorio.	La nostra impronta sull'ambiente. Le città sostenibili. Consumo e produzione responsabili. La lotta contro il cambiamento climatico. La vita sulla Terra.	Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente. Cogliere l'opportunità di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso. Partecipare in maniera costruttiva e fattiva alle attività della comunità.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Disegno e Storia dell'arte, Scienze naturali, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione alla salute e al benessere.	Salute e benessere. Sport e sviluppo psico-fisico. I disturbi alimentari. La prevenzione: oltre la pandemia. Le dipendenze.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	**7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale sociale.	Scienze naturali, Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE SECONDA - AREA TEMATICA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Tutela dei dati.	La protezione dei dati. Come proteggere il proprio cellulare. I *cookie* e la profilazione dei dati personali.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per effettuare correttamente tale operazione.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Le statistiche ufficiali e i dati descrittivi.	La ricerca e l'elaborazione dei dati nelle statistiche ufficiali, la loro lettura e il loro uso per una adeguata comprensione dei fenomeni oggetto di studio.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper effettuare una ricerca delle fonti che conduca all'elaborazione di contenuti oggettivi e matematici. Saper sviluppare un pensiero critico.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Informatica, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Il divario digitale e le pari opportunità nella Rete.	I fattori discriminanti del divario digitale. Gli interventi finalizzati alle pari opportunità nella Rete.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper individuare le cause principali del divario digitale. Saper individuare gli interventi atti al ridimensionamento o all'eliminazione delle differenze di opportunità nella Rete.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Italiano, Informatica e /o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE TERZA - AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
La Dichiarazione universale dei Diritti umani.	La Dichiarazione universale dei Diritti umani adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 10.12.1948.	Saper collocare il Documento nel contesto storico e comprenderne le finalità politiche, sociali e morali. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Filosofia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Il concetto di libertà di pensiero nei diversi contesti storici e territoriali.	L'art. 21 della Costituzione italiana. La libertà di pensiero come espressione esistenziale e anelito di intere generazioni di adolescenti.	Saper riconoscere la centralità del valore della libertà di pensiero. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Filosofia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: centralità dell'azione di aiuto nella crescita delle nuove generazioni.	L'art. 2 della Costituzione italiana. Il dovere di solidarietà quale principio cardine della Carta costituzionale. L'attivismo del Terzo settore e il servizio civile. La tutela dei consumatori. Le esperienze extrascolastiche.	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Far crescere la cultura della cittadinanza attiva. Saper individuare l'importanza della solidarietà. Saper riconoscere la centralità dell'aiuto gratuito a beneficio dei vari settori della comunità.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE TERZA - AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Italiano, Storia, Filosofia, Lingua inglese, Scienze naturali, Disegno e Storia dell'arte e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.	Il valore del patrimonio culturale italiano. La tutela dei beni culturali. La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali.	Comprendere il valore storico-artistico del proprio territorio. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Lingua inglese, Disegno e Storia dell'arte e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione alla salute e al benessere.	Il servizio sanitario nazionale. Il *doping* sportivo. La dipendenza da sostanze alcoliche. La dipendenza da sostanze stupefacenti.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	**7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Italiano, Scienze motorie e sportive, Scienze naturali e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE TERZA - AREA TEMATICA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le forme di comunicazione digitale e la web democracy.	I pericoli della disinformazione. Storia, evoluzione e ruolo dei principali media. Gli influencer e la psicologia del consumatore. L'esercizio della democrazia attraverso l'utilizzo di strumenti e tecnologie digitali. La partecipazione digitale dell'opinione pubblica al processo decisionale e alla formazione delle opinioni.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza. Saper riconoscere il legame esistente tra la tecnologia digitale e il processo decisionale dei singoli individui. Saper cogliere la differenza tra democrazia indiretta e democrazia indiretta.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Informatica, Italiano, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
La sicurezza informatica.	L'*information security* ovvero la capacità di proteggere i propri beni digitali. Le regole utili per la propria sicurezza informatica.	Saper comprendere il valore della riservatezza nella comunicazione digitale. Saper discernere tra malware, https: e http:.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Informatica e e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Ludopatie e hikikomori.	La dipendenza dal gioco. Disturbi psicologici e disturbi psicopatologici. I servizi territoriali preposti al trattamento del gioco patologico.	Saper cogliere i tratti salienti di una ludopatia. Saper individuare la connessione tra isolamento sociale e utilizzo intenso di Internet e di videogiochi.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Italiano, Matematica, Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE QUARTA - AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Il lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana, con particolare riferimento agli artt. 1 e 4.	L'articolo 1 della Costituzione e il principio lavorista. Gli articoli della Costituzione italiana ove il lavoro assume rilevanza centrale: 4, 35, 36, 37 e 38.	Saper riconoscere la centralità del valore del principio lavoristico. Saper collocare il principio lavoristico nell'attuale contesto storico. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto che la regolano, con particolare riferimento al Diritto del lavoro.	Italiano, Storia, Filosofia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.	La lotta contro il crimine. La lotta contro la mafia. La mafia diventa impresa.	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità. Capacità di sviluppare un pensiero critico. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Italiano, Storia, Filosofia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Cultura della sicurezza stradale.	La cultura della sicurezza in strada tra i giovani. Le regole per circolare sicuri. Guida in stato alterato. Come incrementare la sicurezza stradale.	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze.	**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE QUARTA - AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Filosofia, Lingua inglese, Scienze naturali, Disegno e Storia dell'arte e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e tutela del patrimonio immateriale delle comunità.	La tutela del paesaggio e del patrimonio culturale. La funzione dell'Unesco. La valorizzazione dei beni immateriali dell'Unesco.	Cogliere il valore storico/artistico del proprio territorio. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Storia, Disegno e Storia dell'arte e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione al rispetto per gli animali. Dichiarazione universale dei diritti dell'animale (Unesco, 1978).	Tutela degli altri esseri viventi. Gli effetti della massiccia urbanizzazione degli ultimi decenni sulla presenza/assenza delle specie. Il diritto alla vita degli animali d'affezione.	Saper cogliere la centralità del ruolo degli animali nei diversi contesti storici e geografici. Saper riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Storia, Scienze naturali e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE QUARTA - AREA TEMATICA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
La Matematica nei sistemi finanziari.	Aspetti salienti di un sistema finanziario con particolare riguardo alle operazioni di risparmio e di finanziamento. I concetti di capitale, di interesse montante e di valore attuale. L'acquisto tramite finanziamento. Aspetti significativi della previdenza finanziaria.	Saper riconoscere le operazione di risparmio e le operazioni di finanziamento. Saper individuare, in un dato sistema finanziario, il capitale, l'interesse montante e il valore attuale. Saper individuare i punti salienti dei regimi pensionistici.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Matematica, Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
La crisi finanziaria internazionale del 2007-2009.	Crisi di liquidità e crisi di solvibilità. La crisi economica generalizzata del 2009. La crisi finanziaria dei mutui subprime.	Cogliere la differenza tra crisi di liquidità e crisi di solvibilità. Saper riconoscere l'impatto a livello globale della crisi del 2009 e della crisi dei mutui subprime.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Matematica, Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
L'identità digitale. Sistemi di identità digitale per l'accesso ai servizi digitali: il Sistema Pubblico di Identità Digitale (SPID) e la Carta d'Identità Elettronica (CIE).	L'identità digitale. Le piattaforme digitali della Pubblica Amministrazione.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE QUINTA - AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Principi fondamentali (artt. 4-12) e Diritti e Doveri dei cittadini (artt. 13-54). Rassegna degli articoli citati ed individuazione di percorsi forgiati alle esigenze didattiche e formative della classe.	I principi fondamentali del testo costituzionale. Gli aspetti salienti dei diritti dei cittadini. Gli aspetti salienti dei doveri dei cittadini. I rapporti civili. I rapporti etico-sociali. I rapporti economici. I rapporti politici.	Saper distinguere tra diritti e doveri. Saper riconoscere e distinguere i rapporti civili, i rapporti etico-sociali, i rapporti economici e i rapporti politici. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Italiano, Storia, Filosofia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
L'Ordinamento della Repubblica (artt. 55-113). Rassegna degli articoli citati ed individuazione di percorsi forgiati alle esigenze didattiche e formative della classe.	Gli aspetti salienti del Parlamento, del Presidente della Repubblica, del Governo e della Magistratura.	Saper riconoscere e distinguere ruoli e funzioni degli organi costituzionali. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Italiano, Storia, Filosofia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Gli enti locali (artt. 114-133). Rassegna degli articoli citati ed individuazione di percorsi forgiati alle esigenze didattiche e formative della classe.	Gli aspetti salienti delle Regioni. Gli aspetti salienti delle Province. Gli aspetti salienti dei Comuni.	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte comunale, provinciale e regionale. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Italiano, Storia, Filosofia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE QUINTA - AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Filosofia, Lingua inglese, Scienze naturali, Disegno e Storia dell'arte e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari.	Il mercato agroalimentare italiano. La geografia del gusto. La dieta mediterranea, patrimonio dell'UNESCO. I marchi di qualità agroalimentare. Le contraffazioni dei marchi alimentari.	Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Scienze naturali e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Conoscenza storica del territorio.	Storia dell'Emilia-Romagna con particolare riferimento alla provincia modenese e al comune di Vignola.	Essere in grado di cogliere le tappe fondamentali della storia della regione Emilia-Romagna, della provincia modenese e del territorio vignolese.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Italiano, Storia, Scienze naturali e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE - CLASSE QUINTA - AREA TEMATICA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le principali fallacie logiche e casi di comunicazione fallace.	Le fallacie logiche nella comunicazione dei massa. Esempi di comunicazione fallace.	Essere in grado di individuare le principali fallacie logiche. Essere in grado di individuare esempi di comunicazione fallace.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica, Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Le fallacie logiche di tipo statistico e probabilistico.	L'uso della statistica come mezzo di pubblicità e come viatico di propaganda politica. Il confine tra retorica, fallacia e menzogna nella comunicazione politica.	Essere in grado di individuare fallacie logiche di tipo statistico. Essere in grado di individuare fallacie logiche di tipo probabilistico.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica, Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Partecipazione a temi di pubblico dibattito.	Il profilo degli utenti, l'indirizzo IP (*Internet Protocol*), *Big data* e algoritmi. L'*E-commerce*. L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini. Lo *smart working*. Difendersi dal *phishing*.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Acquisire capacità di pensiero critico. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Italiano, Matematica, Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE PRIMA - AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le norme scolastiche: il Regolamento di Istituto, il Regolamento di Disciplina, il Patto Educativo di Corresponsabilità e gli organi di rappresentanza degli studenti.	Il testo del Regolamento di Istituto, il testo del Regolamento di Disciplina e il testo del Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-Famiglia.	Saper cogliere i tratti distintivi di tre Documenti chiave della vita scolastica: il Regolamento di Istituto, il Regolamento di Disciplina e il Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-Famiglia.	**4** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt. 1-12) e Istituzioni dello Stato italiano. **Storia del tricolore italiano e dell'inno nazionale.**	Valore delle regole giuridiche. L'efficacia della legge nel tempo e nello spazio. I principi fondamentali della Carta costituzionale, con mirati approfondimenti di determinati articoli in considerazione delle specifiche esigenze didattiche e formative della classe. Le Regioni, le Province, i Comuni.	Sapere relativizzare le norme giuridiche nei periodi storici e nelle aree geografiche. Distinguere le funzioni degli organi pubblici orientandosi nell'organizzazione politica e amministrativa delle Regioni, delle Province e dei Comuni. Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte comunale, provinciale e regionale.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione alla legalità.	Educazione alla legalità e al rispetto delle regole. Stato e cittadini contro ogni fatto criminale.	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità.	**10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE PRIMA - AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingua inglese, Scienze della terra e Biologia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione ambientale e tutela del territorio.	*Focus* sulla realtà vignolese e/o su altri contesti geografici ritenuti particolarmente significativi e adatti alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper rispettare le risorse dell'ambiente e del territorio. Saper salvaguardare e valorizzare i patrimoni materiali e immateriali. Saper riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Storia Scienze della terra e Biologia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Regole di protezione civile.	Il servizio di Protezione civile. Ambienti sicuri e primo soccorso.	Saper riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze. Saper partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE PRIMA - AREA TEMATICA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'attendibilità delle fonti.	L'affidabilità delle fonti sul *web*. Le *fake news*. Studiare con il *web*. Il *web* per collaborare.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper effettuare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca. Saper sviluppare un pensiero critico.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale	Italiano, Tecnologie informatiche e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
La netiquette.	Le norme comportamentali in Rete. Social e galateo. La *web reputation* e il diritto all'oblio. La Dichiarazione dei diritti in Internet.	Saper individuare le norme di comportamento online più appropriate. Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale	Italiano, Tecnologie informatiche e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Le insidie degli ambienti digitali.	Le minacce informatiche. Bullismo e cyberbullismo. Difendersi dal cyberbullismo.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper assumere un atteggiamento responsabile e costruttivo. Saper riconoscere ed evitare i rischi legati all'uso di Internet.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale	Italiano, Tecnologie informatiche e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE SECONDA - AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Cittadinanza italiana e cittadinanza europea. L'Unione europea e gli organismi internazionali.	Lo status di cittadino italiano e lo status di cittadino europeo. La nascita e le Istituzioni dell'Unione europea. L'Organizzazione delle Nazioni Unite: excursus storico ed obiettivi.	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte italiano, europeo e mondiale.	**2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Geografia, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Il Diritto del lavoro.	Il Diritto del lavoro. Il mercato del lavoro. Impresa e imprenditori. La sicurezza sul lavoro.	Collocare il rapporto giuridico derivante dal contratto di lavoro, stipulato tra datore di lavoro e dipendente, in un sistema di regole giuridiche poste a garanzia dei lavoratori. Individuare la normativa vigente in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro.	**3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Diritto ed Economia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione stradale.	L'educazione stradale. La segnaletica stradale. Camminare e circolare in bicicletta, in motorino e in monopattino.	Saper assumere comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.	**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE SECONDA - AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingua inglese, Geografia, Scienze della terra e Biologia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione finanziaria.	Obiettivi 1 (Sconfiggere la povertà) e 10 (Ridurre le disuguaglianze) dell'Agenda 2030. I concetti di reddito, consumo, risparmio, investimento, rischio, rendimento. Le funzioni della banca. Il conto corrente.	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico.	**6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Diritto ed Economia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione alla salute e al benessere.	Salute e benessere. Sport e sviluppo psico-fisico. I disturbi alimentari. La prevenzione: oltre la pandemia. Le dipendenze.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	**7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale sociale.	Scienze della terra e Biologia, Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE SECONDA - AREA TEMATICA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Tutela dei dati.	La protezione dei dati. Come proteggere il proprio cellulare. I *cookie* e la profilazione dei dati personali.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per effettuare correttamente tale operazione.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Le statistiche ufficiali e i dati descrittivi.	La ricerca e l'elaborazione dei dati nelle statistiche ufficiali, la loro lettura e il loro uso per una adeguata comprensione dei fenomeni oggetto di studio.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper effettuare una ricerca delle fonti che conduca all'elaborazione di contenuti oggettivi e matematici. Saper sviluppare un pensiero critico.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Il divario digitale e le pari opportunità nella Rete.	I fattori discriminanti del divario digitale. Gli interventi finalizzati alle pari opportunità nella Rete.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper individuare le cause principali del divario digitale. Saper individuare gli interventi atti al ridimensionamento o all'eliminazione delle differenze di opportunità nella Rete.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Matematica e /o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE TERZA - AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
La Dichiarazione universale dei Diritti umani.	La Dichiarazione universale dei Diritti umani adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 10.12.1948.	Saper collocare il Documento nel contesto storico e comprenderne le finalità politiche, sociali e morali. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.	La lotta dello Stato contro ogni forma di crimine. Stato e cittadini coesi contro ogni manifestazione criminosa. La lotta alla mafia. La mafia diventa impresa.	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità. Capacità di sviluppare un pensiero critico. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
La centralità dei diritti inviolabili dell'uomo e della solidarietà nella crescita delle nuove generazioni.	L'art. 2 della Costituzione italiana. Il riconoscimento e la tutela dei diritti inviolabili dell'uomo. Il dovere di solidarietà quale principio cardine della Carta costituzionale.	Saper individuare i diritti inviolabili dell'uomo. Saper individuare l'importanza della solidarietà. Saper riconoscere la centralità dell'aiuto e del sostegno a beneficio dei vari settori della comunità.	**6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE TERZA - AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.	Il valore del patrimonio culturale italiano. La tutela dei beni culturali. La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali.	Comprendere il valore storico-artistico del proprio territorio. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione alla salute e al benessere.	Il servizio sanitario nazionale. Il *doping* sportivo. La dipendenza da sostanze alcoliche. La dipendenza da sostanze stupefacenti.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	**7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Italiano, Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE TERZA - AREA TEMATICA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le forme di comunicazione digitale e la web democracy.	I pericoli della disinformazione. Storia, evoluzione e ruolo dei principali media. Gli influencer e la psicologia del consumatore. L'esercizio della democrazia attraverso l'utilizzo di strumenti e tecnologie digitali. La partecipazione digitale dell'opinione pubblica al processo decisionale e alla formazione delle opinioni.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza. Saper riconoscere il legame esistente tra la tecnologia digitale e il processo decisionale dei singoli individui. Saper cogliere la differenza tra democrazia indiretta e democrazia indiretta.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Lingua Inglese, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
La sicurezza informatica.	L'*information security* ovvero la capacità di proteggere i propri beni digitali. Le regole utili per la propria sicurezza informatica.	Saper comprendere il valore della riservatezza nella comunicazione digitale. Saper discernere tra malware, https: e http:.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Ludopatie e hikikomori.	La dipendenza dal gioco. Disturbi psicologici e disturbi psicopatologici. I servizi territoriali preposti al trattamento del gioco patologico.	Saper cogliere i tratti salienti di una ludopatia. Saper individuare la connessione tra isolamento sociale e utilizzo intenso di Internet e di videogiochi.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE QUARTA - AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Il lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana, con particolare riferimento agli artt. 1 e 4.	L'articolo 1 della Costituzione e il principio lavorista. Gli articoli della Costituzione italiana ove il lavoro assume rilevanza centrale: 4, 35, 36, 37 e 38.	Saper riconoscere la centralità del valore del principio lavoristico. Saper collocare il principio lavoristico nell'attuale contesto storico. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto che la regolano, con particolare riferimento al Diritto del lavoro.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: centralità dell'azione di aiuto nella crescita delle nuove generazioni.	L'art. 2 della Costituzione italiana. Il dovere di solidarietà quale principio cardine della Carta costituzionale. L'attivismo del Terzo settore e il servizio civile. La tutela dei consumatori. Le esperienze extrascolastiche.	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Far crescere la cultura della cittadinanza attiva. Saper individuare l'importanza della solidarietà. Saper riconoscere la centralità dell'aiuto gratuito a beneficio dei vari settori della comunità.	**6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Cultura della sicurezza stradale.	La cultura della sicurezza in strada tra i giovani. Le regole per circolare sicuri. Guida in stato alterato. Come incrementare la sicurezza stradale.	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze.	**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE QUARTA - AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e tutela del patrimonio immateriale delle comunità.	La tutela del paesaggio e del patrimonio culturale. La funzione dell'Unesco. La valorizzazione dei beni immateriali dell'Unesco.	Cogliere il valore storico/artistico del proprio territorio. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione al rispetto per gli animali. Dichiarazione universale dei diritti dell'animale (Unesco, 1978).	Tutela degli altri esseri viventi. Gli effetti della massiccia urbanizzazione degli ultimi decenni sulla presenza/assenza delle specie. Il diritto alla vita degli animali d'affezione.	Saper cogliere la centralità del ruolo degli animali nei diversi contesti storici e geografici. Saper comprendere il ruolo degli animali non solo d'affezione nell'attuale contesto storico.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE QUARTA - AREA TEMATICA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
La Matematica nei sistemi finanziari.	Aspetti salienti di un sistema finanziario con particolare riguardo alle operazioni di risparmio e di finanziamento. I concetti di capitale, di interesse montante e di valore attuale. L'acquisto tramite finanziamento. Aspetti significativi della previdenza finanziaria.	Saper riconoscere le operazione di risparmio e le operazioni di finanziamento. Saper individuare, in un dato sistema finanziario, il capitale, l'interesse montante e il valore attuale. Saper individuare i punti salienti dei regimi pensionistici.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
La crisi finanziaria internazionale del 2007-2009.	Crisi di liquidità e crisi di solvibilità. La crisi economica generalizzata del 2009. La crisi finanziaria dei mutui subprime.	Cogliere la differenza tra crisi di liquidità e crisi di solvibilità. Saper riconoscere l'impatto a livello globale della crisi del 2009 e della crisi dei mutui subprime.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
L'identità digitale. Sistemi di identità digitale per l'accesso ai servizi digitali: il Sistema Pubblico di Identità Digitale (SPID) e la Carta d'Identità Elettronica (CIE).	L'identità digitale. Le piattaforme digitali della Pubblica Amministrazione.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE QUINTA - AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Diritti e Doveri dei cittadini (artt. 13-54). Rassegna degli articoli citati ed individuazione di percorsi forgiati alle esigenze didattiche e formative della classe.	I principi fondamentali del testo costituzionale. Gli aspetti salienti dei diritti e dei doveri dei cittadini. I rapporti civili. I rapporti etico-sociali. I rapporti economici. I rapporti politici.	Saper distinguere tra diritti e doveri. Saper riconoscere e distinguere i rapporti civili, i rapporti etico-sociali, i rapporti economici e i rapporti politici. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
L'Ordinamento della Repubblica (artt. 55-113). Rassegna degli articoli citati ed individuazione di percorsi forgiati alle esigenze didattiche e formative della classe.	Le componenti essenziali del Parlamento, del Presidente della Repubblica, del Governo e della Magistratura.	Saper riconoscere e distinguere ruoli e funzioni degli organi costituzionali. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Gli enti locali (artt. 114-133). Rassegna degli articoli citati ed individuazione di percorsi forgiati alle esigenze didattiche e formative della classe.	Gli aspetti salienti delle Regioni. Gli aspetti salienti delle Province. Gli aspetti salienti dei Comuni.	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte comunale, provinciale e regionale. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE QUINTA - AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari.	Il mercato agroalimentare italiano. La geografia del gusto. La dieta mediterranea, patrimonio dell'UNESCO. I marchi di qualità agroalimentare. Le contraffazioni dei marchi alimentari.	Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Conoscenza storica del territorio.	Storia dell'Emilia-Romagna con particolare riferimento alla provincia modenese e al comune di Vignola.	Essere in grado di cogliere le tappe fondamentali della storia della regione Emilia-Romagna, della provincia modenese e del territorio vignolese.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

TECNICO TECNOLOGICO - CLASSE QUINTA - AREA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le principali fallacie logiche e casi di comunicazione fallace.	Le fallacie logiche nella comunicazione dei massa. Esempi di comunicazione fallace.	Essere in grado di individuare le principali fallacie logiche. Essere in grado di individuare esempi di comunicazione fallace.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Le fallacie logiche di tipo statistico e probabilistico.	L'uso della statistica come mezzo di pubblicità e come viatico di propaganda politica. Il confine tra retorica, fallacia e menzogna nella comunicazione politica.	Essere in grado di individuare fallacie logiche di tipo statistico. Essere in grado di individuare fallacie logiche di tipo probabilistico.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Partecipazione a temi di pubblico dibattito.	Il profilo degli utenti, l'indirizzo IP (*Internet Protocol*), *Big data* e algoritmi. L'*E-commerce*. L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini. Lo *smart working*. Difendersi dal *phishing*.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Acquisire capacità di pensiero critico. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Italiano, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSIONALE COMMERCIALE - CLASSE PRIMA - AREA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le norme scolastiche: il Regolamento di Istituto, il Regolamento di Disciplina, il Patto Educativo di Corresponsabilità e gli organi di rappresentanza degli studenti.	Il testo del Regolamento di Istituto, il testo del Regolamento di Disciplina e il testo del Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-Famiglia.	Saper cogliere i tratti distintivi di tre Documenti chiave della vita scolastica: il Regolamento di Istituto, il Regolamento di Disciplina e il Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-Famiglia.	**4** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Nuclei essenziali del Diritto e Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt. 1-12). **Storia del tricolore italiano e dell'inno nazionale.**	Valore delle regole giuridiche. L'efficacia della legge nel tempo e nello spazio. La Costituzione italiana. I principi fondamentali della Carta costituzionale, con mirati approfondimenti di determinati articoli in considerazione delle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper cogliere la centralità delle regole nei vari contesti sociali. Sapere contestualizzare e dislocare le norme giuridiche in un dato periodo storico e in una precisa zona geografica. Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione.	**3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione alla legalità.	Educazione alla legalità e al rispetto delle regole. Stato e cittadini contro ogni fatto criminale e ogni manifestazione mafiosa.	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità.	**10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSIONALE COMMERCIALE - CLASSE PRIMA - AREA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Geografia, Lingue e culture straniere, Scienze integrate e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione ambientale e tutela del territorio.	*Focus* sulla realtà vignolese e/o su altri contesti geografici ritenuti particolarmente significativi e adatti alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper rispettare le risorse dell'ambiente e del territorio. Saper salvaguardare e valorizzare i patrimoni materiali e immateriali. Saper riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Storia, Scienze integrate e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Regole di protezione civile.	Il servizio di Protezione civile. Ambienti sicuri e primo soccorso.	Saper riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze. Saper partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PPROFESSIONALE COMMERCIALE - CLASSE PRIMA - AREA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'attendibilità delle fonti.	L'affidabilità delle fonti sul *web*. Le *fake news*. Studiare con il *web*. Il *web* per collaborare.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper effettuare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca. Saper sviluppare un pensiero critico.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale	Italiano, Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
La netiquette.	Le norme comportamentali in Rete. Social e galateo. La *web reputation* e il diritto all'oblio. La Dichiarazione dei diritti in Internet.	Saper individuare le norme di comportamento online più appropriate. Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale	Italiano, Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Le insidie degli ambienti digitali.	Le minacce informatiche. Bullismo e cyberbullismo. Difendersi dal cyberbullismo.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper assumere un atteggiamento responsabile e costruttivo. Saper riconoscere ed evitare i rischi legati all'uso di Internet.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale	Italiano, Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSSIONALE COMMERCIALE - CLASSE SECONDA - AREA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Cittadinanza italiana e cittadinanza europea. L'Unione europea e gli organismi internazionali.	Lo status di cittadino italiano e lo status di cittadino europeo. La nascita e le Istituzioni dell'Unione europea. L'Organizzazione delle Nazioni Unite: excursus storico ed obiettivi.	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte italiano, europeo e mondiale.	**2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Geografia, Lingue e culture straniere e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Il Diritto del lavoro.	Il Diritto del lavoro. Il mercato del lavoro. Impresa e imprenditori. La sicurezza sul lavoro.	Collocare il rapporto giuridico derivante dal contratto di lavoro, stipulato tra datore di lavoro e dipendente, in un sistema di regole giuridiche poste a garanzia dei lavoratori. Individuare la normativa vigente in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro.	**3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Diritto ed Economia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione stradale.	L'educazione stradale. La segnaletica stradale. Camminare e circolare in bicicletta, in motorino e in monopattino.	Saper assumere comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.	**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE COMMERCIALE - CLASSE SECONDA - AREA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingue e culture straniere, Geografia, Scienze integrate e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione finanziaria.	Obiettivi 1 (Sconfiggere la povertà) e 10 (Ridurre le disuguaglianze) dell'Agenda 2030. I concetti di reddito, consumo, risparmio, investimento, rischio, rendimento. Le funzioni della banca. Il conto corrente.	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico.	**6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Diritto ed Economia, Tecniche professionali dei servizi commerciali e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione alla salute e al benessere.	Salute e benessere. Sport e sviluppo psico-fisico. I disturbi alimentari. La prevenzione: oltre la pandemia. Le dipendenze.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	**7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale sociale.	Scienze Integrate, Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSIONALE COMMERCIALE - CLASSE SECONDA - AREA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Tutela dei dati.	La protezione dei dati. Come proteggere il proprio cellulare. I *cookie* e la profilazione dei dati personali.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per effettuare correttamente tale operazione.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Informatica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Le statistiche ufficiali e i dati descrittivi.	La ricerca e l'elaborazione dei dati nelle statistiche ufficiali, la loro lettura e il loro uso per una adeguata comprensione dei fenomeni oggetto di studio.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper effettuare una ricerca delle fonti che conduca all'elaborazione di contenuti oggettivi e matematici. Saper sviluppare un pensiero critico.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Informatica, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Il divario digitale e le pari opportunità nella Rete.	I fattori discriminanti del divario digitale. Gli interventi finalizzati alle pari opportunità nella Rete.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper individuare le cause principali del divario digitale. Saper individuare gli interventi atti al ridimensionamento o all'eliminazione delle differenze di opportunità nella Rete.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Informatica e /o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSSIONALE COMMERCIALE - CLASSE TERZA - AREA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
La Dichiarazione universale dei Diritti umani.	La Dichiarazione universale dei Diritti umani adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 10.12.1948.	Saper collocare il Documento nel contesto storico e comprenderne le finalità politiche, sociali e morali. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.	La lotta dello Stato contro ogni forma di crimine. Stato e cittadini coesi contro ogni manifestazione criminosa. La lotta alla mafia. La mafia diventa impresa.	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità. Capacità di sviluppare un pensiero critico. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
La centralità dei diritti inviolabili dell'uomo e della solidarietà nella crescita delle nuove generazioni.	L'art. 2 della Costituzione italiana. Il riconoscimento e la tutela dei diritti inviolabili dell'uomo. Il dovere di solidarietà quale principio cardine della Carta costituzionale.	Saper individuare i diritti inviolabili dell'uomo. Saper individuare l'importanza della solidarietà. Saper riconoscere la centralità dell'aiuto e del sostegno a beneficio dei vari settori della comunità.	**6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE COMMERCIALE - CLASSE TERZA - AREA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingue e culture straniere, Tecniche professionali, Tecniche di comunicazione e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e tutela del patrimonio immateriale delle comunità.	Il valore del patrimonio culturale italiano. La tutela dei beni culturali. La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali. La tutela del paesaggio e del patrimonio culturale. La funzione dell'Unesco. La valorizzazione dei beni immateriali dell'Unesco.	Cogliere il valore storico-artistico del proprio territorio. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici.	**14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione alla salute e al benessere.	Il servizio sanitario nazionale. Il *doping* sportivo. La dipendenza da sostanze alcoliche. La dipendenza da sostanze stupefacenti.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	**7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Italiano, Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE COMMERCIALE - CLASSE TERZA - AREA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le forme di comunicazione digitale e la web democracy.	I pericoli della disinformazione. Storia, evoluzione e ruolo dei principali media. Gli influencer e la psicologia del consumatore. L'esercizio della democrazia attraverso l'utilizzo di strumenti e tecnologie digitali. La partecipazione digitale dell'opinione pubblica al processo decisionale e alla formazione delle opinioni.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza. Saper riconoscere il legame esistente tra la tecnologia digitale e il processo decisionale dei singoli individui. Saper cogliere la differenza tra democrazia indiretta e democrazia indiretta.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Lingue e culture straniere, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
La sicurezza informatica.	L'*information security* ovvero la capacità di proteggere i propri beni digitali. Le regole utili per la propria sicurezza informatica.	Saper comprendere il valore della riservatezza nella comunicazione digitale. Saper discernere tra malware, https: e http:.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Ludopatie e hikikomori.	La dipendenza dal gioco. Disturbi psicologici e disturbi psicopatologici. I servizi territoriali preposti al trattamento del gioco patologico.	Saper cogliere i tratti salienti di una ludopatia. Saper individuare la connessione tra isolamento sociale e utilizzo intenso di Internet e di videogiochi.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSSIONALE COMMERCIALE - CLASSE QUARTA - AREA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Il lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana, con particolare riferimento agli artt. 1 e 4.	L'articolo 1 della Costituzione e il principio lavorista. Gli articoli della Costituzione italiana ove il lavoro assume rilevanza centrale: 4, 35, 36, 37 e 38.	Saper riconoscere la centralità del valore del principio lavoristico. Saper collocare il principio lavoristico nell'attuale contesto storico. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto che la regolano, con particolare riferimento al Diritto del lavoro.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: centralità dell'azione di aiuto nella crescita delle nuove generazioni.	L'art. 2 della Costituzione italiana. Il dovere di solidarietà quale principio cardine della Carta costituzionale. L'attivismo del Terzo settore e il servizio civile. La tutela dei consumatori. Le esperienze extrascolastiche.	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Far crescere la cultura della cittadinanza attiva. Saper individuare l'importanza della solidarietà. Saper riconoscere la centralità dell'aiuto gratuito a beneficio dei vari settori della comunità.	**6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Cultura della sicurezza stradale.	La cultura della sicurezza in strada tra i giovani. Le regole per circolare sicuri. Guida in stato alterato. Come incrementare la sicurezza stradale.	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze.	**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE COMMERCIALE - CLASSE QUARTA - AREA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingue e culture straniere, Tecniche professionali , Tecniche di comunicazione e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione finanziaria.	Obiettivi 1 (Sconfiggere la povertà) e 10 (Ridurre le disuguaglianze) dell'Agenda 2030. I concetti di reddito, consumo, risparmio, investimento, rischio, rendimento. Le funzioni della banca. Il conto corrente.	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico.	**6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Diritto ed Economia, Tecniche professionali e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione al rispetto per gli animali. Dichiarazione universale dei diritti dell'animale (Unesco, 1978).	Tutela degli altri esseri viventi. Gli effetti della massiccia urbanizzazione degli ultimi decenni sulla presenza/assenza delle specie. Il diritto alla vita degli animali d'affezione.	Saper cogliere la centralità del ruolo degli animali nei diversi contesti storici e geografici. Saper riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE COMMERCIALE - CLASSE QUARTA - AREA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
La Matematica nei sistemi finanziari.	Aspetti salienti di un sistema finanziario con particolare riguardo alle operazioni di risparmio e di finanziamento. I concetti di capitale, di interesse montante e di valore attuale. L'acquisto tramite finanziamento. Aspetti significativi della previdenza finanziaria.	Saper riconoscere le operazione di risparmio e le operazioni di finanziamento. Saper individuare, in un dato sistema finanziario, il capitale, l'interesse montante e il valore attuale. Saper individuare i punti salienti dei regimi pensionistici.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
La crisi finanziaria internazionale del 2007-2009.	Crisi di liquidità e crisi di solvibilità. La crisi economica generalizzata del 2009. La crisi finanziaria dei mutui subprime.	Cogliere la differenza tra crisi di liquidità e crisi di solvibilità. Saper riconoscere l'impatto a livello globale della crisi del 2009 e della crisi dei mutui subprime.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
L'identità digitale. Sistemi di identità digitale per l'accesso ai servizi digitali: il Sistema Pubblico di Identità Digitale (SPID) e la Carta d'Identità Elettronica (CIE).	L'identità digitale. Le piattaforme digitali della Pubblica Amministrazione.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE COMMERCIALE - CLASSE QUINTA - AREA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Diritti e Doveri dei cittadini (artt. 13-54). Rassegna degli articoli citati ed individuazione di percorsi forgiati alle esigenze didattiche e formative della classe.	I principi fondamentali del testo costituzionale. Gli aspetti salienti dei diritti e dei doveri dei cittadini. I rapporti civili. I rapporti etico-sociali. I rapporti economici. I rapporti politici.	Saper distinguere tra diritti e doveri. Saper riconoscere e distinguere i rapporti civili, i rapporti etico-sociali, i rapporti economici e i rapporti politici. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
L'Ordinamento della Repubblica (artt. 55-113). Rassegna degli articoli citati ed individuazione di percorsi forgiati alle esigenze didattiche e formative della classe.	Le componenti essenziali del Parlamento, del Presidente della Repubblica, del Governo e della Magistratura.	Saper riconoscere e distinguere ruoli e funzioni degli organi costituzionali. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Gli enti locali (artt. 114-133). Rassegna degli articoli citati ed individuazione di percorsi forgiati alle esigenze didattiche e formative della classe.	Gli aspetti salienti delle Regioni. Gli aspetti salienti delle Province. Gli aspetti salienti dei Comuni.	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte comunale, provinciale e regionale. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSIONALE COMMERCIALE - CLASSE QUINTA - AREA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingue e culture straniere, Tecniche professionali, Tecniche di comunicazione e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione finanziaria.	Obiettivi 1 (Sconfiggere la povertà) e 10 (Ridurre le disuguaglianze) dell'Agenda 2030. I concetti di reddito, consumo, risparmio, investimento, rischio, rendimento. Le funzioni della banca. Il conto corrente.	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico.	**6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Diritto ed Economia, Tecniche Professionali e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Conoscenza storica del territorio e tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari.	Storia dell'Emilia-Romagna, della provincia modenese e del comune di Vignola. Il mercato agroalimentare italiano, la geografia del gusto e la dieta mediterranea. I marchi di qualità agroalimentare e le contraffazioni dei marchi.	Essere in grado di cogliere le tappe fondamentali della storia della regione Emilia-Romagna, della provincia modenese e del territorio vignolese Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE COMMERCIALE - CLASSE QUINTA - AREA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le principali fallacie logiche e casi di comunicazione fallace.	Le fallacie logiche nella comunicazione dei massa. Esempi di comunicazione fallace.	Essere in grado di individuare le principali fallacie logiche. Essere in grado di individuare esempi di comunicazione fallace.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Le fallacie logiche di tipo statistico e probabilistico.	L'uso della statistica come mezzo di pubblicità e come viatico di propaganda politica. Il confine tra retorica, fallacia e menzogna nella comunicazione politica.	Essere in grado di individuare fallacie logiche di tipo statistico. Essere in grado di individuare fallacie logiche di tipo probabilistico.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Partecipazione a temi di pubblico dibattito.	Il profilo degli utenti, l'indirizzo IP (*Internet Protocol*), *Big data* e algoritmi. L'*E-commerce*. L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini. Lo *smart working*. Difendersi dal *phishing*.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Acquisire capacità di pensiero critico. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Italiano, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE PRIMA - AREA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le norme scolastiche: il Regolamento di Istituto, il Regolamento di Disciplina, il Patto Educativo di Corresponsabilità e gli organi di rappresentanza degli studenti.	Il testo del Regolamento di Istituto, il testo del Regolamento di Disciplina e il testo del Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-Famiglia.	Saper cogliere i tratti distintivi di tre Documenti chiave della vita scolastica: il Regolamento di Istituto, il Regolamento di Disciplina e il Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-Famiglia.	**4** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Nuclei essenziali del Diritto e Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt. 1-12). **Storia del tricolore italiano e dell'inno nazionale.**	Valore delle regole giuridiche. L'efficacia della legge nel tempo e nello spazio. La Costituzione italiana. I principi fondamentali della Carta costituzionale, con mirati approfondimenti di determinati articoli in considerazione delle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper cogliere la centralità delle regole nei vari contesti sociali. Sapere contestualizzare e dislocare le norme giuridiche in un dato periodo storico e in una precisa zona geografica. Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione.	**3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione alla legalità.	Educazione alla legalità e al rispetto delle regole. Stato e cittadini contro ogni fatto criminale e ogni manifestazione mafiosa.	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità.	**10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE PRIMA - AREA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingua inglese, Fisica, Scienze della terra e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione ambientale e tutela del territorio.	*Focus* sulla realtà vignolese e/o su altri contesti geografici ritenuti particolarmente significativi e adatti alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper rispettare le risorse dell'ambiente e del territorio. Saper salvaguardare e valorizzare i patrimoni materiali e immateriali. Saper riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Storia, Scienze della terra e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Regole di protezione civile.	Il servizio di Protezione civile. Ambienti sicuri e primo soccorso.	Saper riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze. Saper partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE PRIMA - AREA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'attendibilità delle fonti.	L'affidabilità delle fonti sul *web*. Le *fake news*. Studiare con il *web*. Il *web* per collaborare.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper effettuare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca. Saper sviluppare un pensiero critico.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale	Italiano, Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione, e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
La netiquette.	Le norme comportamentali in Rete. Social e galateo. La *web reputation* e il diritto all'oblio. La Dichiarazione dei diritti in Internet.	Saper individuare le norme di comportamento online più appropriate. Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale	Italiano, Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Le insidie degli ambienti digitali.	Le minacce informatiche. Bullismo e cyberbullismo. Difendersi dal cyberbullismo.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper assumere un atteggiamento responsabile e costruttivo. Saper riconoscere ed evitare i rischi legati all'uso di Internet.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale	Italiano, Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione, e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE SECONDA - AREA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Cittadinanza italiana e cittadinanza europea. L'Unione europea e gli organismi internazionali.	Lo status di cittadino italiano e lo status di cittadino europeo. La nascita e le Istituzioni dell'Unione europea. L'Organizzazione delle Nazioni Unite: excursus storico ed obiettivi.	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte italiano, europeo e mondiale.	**2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Diritto ed Economia, Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Il Diritto del lavoro.	Il Diritto del lavoro. Il mercato del lavoro. Impresa e imprenditori. La sicurezza sul lavoro.	Collocare il rapporto giuridico derivante dal contratto di lavoro, stipulato tra datore di lavoro e dipendente, in un sistema di regole giuridiche poste a garanzia dei lavoratori. Individuare la normativa vigente in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro.	**3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Diritto ed Economia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione stradale.	L'educazione stradale. La segnaletica stradale. Camminare e circolare in bicicletta, in motorino e in monopattino.	Saper assumere comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.	**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE SECONDA - AREA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingua inglese, Scienze integrate, Biologia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione finanziaria.	Obiettivi 1 (Sconfiggere la povertà) e 10 (Ridurre le disuguaglianze) dell'Agenda 2030. I concetti di reddito, consumo, risparmio, investimento, rischio, rendimento. Le funzioni della banca. Il conto corrente.	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico.	**6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Diritto ed Economia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Educazione alla salute e al benessere.	Salute e benessere. Sport e sviluppo psico-fisico. I disturbi alimentari. La prevenzione: oltre la pandemia. Le dipendenze.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	**7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale sociale.	Scienze integrate, Biologia, Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE SECONDA - AREA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Tutela dei dati.	La protezione dei dati. Come proteggere il proprio cellulare. I *cookie* e la profilazione dei dati personali.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per effettuare correttamente tale operazione.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Le statistiche ufficiali e i dati descrittivi.	La ricerca e l'elaborazione dei dati nelle statistiche ufficiali, la loro lettura e il loro uso per una adeguata comprensione dei fenomeni oggetto di studio.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper effettuare una ricerca delle fonti che conduca all'elaborazione di contenuti oggettivi e matematici. Saper sviluppare un pensiero critico.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Il divario digitale e le pari opportunità nella Rete.	I fattori discriminanti del divario digitale. Gli interventi finalizzati alle pari opportunità nella Rete.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Saper individuare le cause principali del divario digitale. Saper individuare gli interventi atti al ridimensionamento o all'eliminazione delle differenze di opportunità nella Rete.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Matematica e /o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE TERZA - AREA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
La Dichiarazione universale dei Diritti umani.	La Dichiarazione universale dei Diritti umani adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 10.12.1948.	Saper collocare il Documento nel contesto storico e comprenderne le finalità politiche, sociali e morali. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.	La lotta dello Stato contro ogni forma di crimine. Stato e cittadini coesi contro ogni manifestazione criminosa. La lotta alla mafia. La mafia diventa impresa.	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità. Capacità di sviluppare un pensiero critico. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
La centralità dei diritti inviolabili dell'uomo e della solidarietà nella crescita delle nuove generazioni.	L'art. 2 della Costituzione italiana. Il riconoscimento e la tutela dei diritti inviolabili dell'uomo. Il dovere di solidarietà quale principio cardine della Carta costituzionale.	Saper individuare i diritti inviolabili dell'uomo. Saper individuare l'importanza della solidarietà. Saper riconoscere la centralità dell'aiuto e del sostegno a beneficio dei vari settori della comunità.	**6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE TERZA - AREA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.	Il valore del patrimonio culturale italiano. La tutela dei beni culturali. La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali.	Comprendere il valore storico-artistico del proprio territorio. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione alla salute e al benessere.	Il servizio sanitario nazionale. Il *doping* sportivo. La dipendenza da sostanze alcoliche. La dipendenza da sostanze stupefacenti.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	**7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Italiano, Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE TERZA - AREA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le forme di comunicazione digitale e la web democracy.	I pericoli della disinformazione. Storia, evoluzione e ruolo dei principali media. Gli influencer e la psicologia del consumatore. L'esercizio della democrazia attraverso l'utilizzo di strumenti e tecnologie digitali. La partecipazione digitale dell'opinione pubblica al processo decisionale e alla formazione delle opinioni.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza. Saper riconoscere il legame esistente tra la tecnologia digitale e il processo decisionale dei singoli individui. Saper cogliere la differenza tra democrazia indiretta e democrazia indiretta.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Lingua inglese, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
La sicurezza informatica.	L'*information security* ovvero la capacità di proteggere i propri beni digitali. Le regole utili per la propria sicurezza informatica.	Saper comprendere il valore della riservatezza nella comunicazione digitale. Saper discernere tra malware, https: e http:.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Ludopatie e hikikomori.	La dipendenza dal gioco. Disturbi psicologici e disturbi psicopatologici. I servizi territoriali preposti al trattamento del gioco patologico.	Saper cogliere i tratti salienti di una ludopatia. Saper individuare la connessione tra isolamento sociale e utilizzo intenso di Internet e di videogiochi.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE QUARTA - AREA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Il lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana, con particolare riferimento agli artt. 1 e 4.	L'articolo 1 della Costituzione e il principio lavorista. Gli articoli della Costituzione italiana ove il lavoro assume rilevanza centrale: 4, 35, 36, 37 e 38.	Saper riconoscere la centralità del valore del principio lavoristico. Saper collocare il principio lavoristico nell'attuale contesto storico. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto che la regolano, con particolare riferimento al Diritto del lavoro.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: centralità dell'azione di aiuto nella crescita delle nuove generazioni.	L'art. 2 della Costituzione italiana. Il dovere di solidarietà quale principio cardine della Carta costituzionale. L'attivismo del Terzo settore e il servizio civile. La tutela dei consumatori. Le esperienze extrascolastiche.	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Far crescere la cultura della cittadinanza attiva. Saper individuare l'importanza della solidarietà. Saper riconoscere la centralità dell'aiuto gratuito a beneficio dei vari settori della comunità.	**6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Cultura della sicurezza stradale.	La cultura della sicurezza in strada tra i giovani. Le regole per circolare sicuri. Guida in stato alterato. Come incrementare la sicurezza stradale.	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze.	**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie e sportive e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE QUARTA - AREA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, Lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e tutela del patrimonio immateriale delle comunità.	La tutela del paesaggio e del patrimonio culturale. La funzione dell'Unesco. La valorizzazione dei beni immateriali dell'Unesco.	Cogliere il valore storico/artistico del proprio territorio. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
Educazione al rispetto per gli animali. Dichiarazione universale dei diritti dell'animale (Unesco, 1978).	Tutela degli altri esseri viventi. Gli effetti della massiccia urbanizzazione degli ultimi decenni sulla presenza/assenza delle specie. Il diritto alla vita degli animali d'affezione.	Saper cogliere la centralità del ruolo degli animali nei diversi contesti storici e geografici. Saper comprendere il ruolo degli animali non solo d'affezione nell'attuale contesto storico.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE QUARTA - AREA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
La Matematica nei sistemi finanziari.	Aspetti salienti di un sistema finanziario con particolare riguardo alle operazioni di risparmio e di finanziamento. I concetti di capitale, di interesse montante e di valore attuale. L'acquisto tramite finanziamento. Aspetti significativi della previdenza finanziaria.	Saper riconoscere le operazione di risparmio e le operazioni di finanziamento. Saper individuare, in un dato sistema finanziario, il capitale, l'interesse montante e il valore attuale. Saper individuare i punti salienti dei regimi pensionistici.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
La crisi finanziaria internazionale del 2007-2009.	Crisi di liquidità e crisi di solvibilità. La crisi economica generalizzata del 2009. La crisi finanziaria dei mutui subprime.	Cogliere la differenza tra crisi di liquidità e crisi di solvibilità. Saper riconoscere l'impatto a livello globale della crisi del 2009 e della crisi dei mutui subprime.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore
L'identità digitale. Sistemi di identità digitale per l'accesso ai servizi digitali: il Sistema Pubblico di Identità Digitale (SPID) e la Carta d'Identità Elettronica (CIE).	L'identità digitale. Le piattaforme digitali della Pubblica Amministrazione.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore

PROFESSSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE QUINTA - AREA 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Diritti e Doveri dei cittadini (artt. 13-54). Rassegna degli articoli citati ed individuazione di percorsi forgiati alle esigenze didattiche e formative della classe.	I principi fondamentali del testo costituzionale. Gli aspetti salienti dei diritti dei cittadini. Gli aspetti salienti dei doveri dei cittadini. I rapporti civili. I rapporti etico-sociali. I rapporti economici. I rapporti politici.	Saper distinguere tra diritti e doveri. Saper riconoscere e distinguere i rapporti civili, i rapporti etico-sociali, i rapporti economici e i rapporti politici. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
L'Ordinamento della Repubblica (artt. 55-113). Rassegna degli articoli citati ed individuazione di percorsi forgiati alle esigenze didattiche e formative della classe.	Gli aspetti salienti del Parlamento, del Presidente della Repubblica, del Governo e della Magistratura.	Saper riconoscere e distinguere ruoli e funzioni degli organi costituzionali. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Gli enti locali (artt. 114-133). Rassegna degli articoli citati ed individuazione di percorsi forgiati alle esigenze didattiche e formative della classe.	Gli aspetti salienti delle Regioni. Gli aspetti salienti delle Province. Gli aspetti salienti dei Comuni.	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte comunale, provinciale e regionale. Capacità di acquisire un pensiero critico.	**1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE QUINTA - AREA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.	Tra i 17 Obiettivi costituenti il Documento dell'O.N.U., individuazione di uno o più percorsi ritenuti particolarmente significativi e consoni alle specifiche esigenze didattiche e formative della classe.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia, lingua inglese e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari.	Il mercato agroalimentare italiano. La geografia del gusto. La dieta mediterranea, patrimonio dell'UNESCO. I marchi di qualità agroalimentare. Le contraffazioni dei marchi alimentari.	Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Conoscenza storica del territorio.	Storia dell'Emilia-Romagna con particolare riferimento alla provincia modenese e al comune di Vignola.	Essere in grado di cogliere le tappe fondamentali della storia della regione Emilia-Romagna, della provincia modenese e del territorio vignolese.	**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Italiano, Storia e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore

PROFESSIONALE MANUTENZIONE - CLASSE QUINTA - AREA 3: LA CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE E ORE
Le principali fallacie logiche e casi di comunicazione fallace.	Le fallacie logiche nella comunicazione dei massa. Esempi di comunicazione fallace.	Essere in grado di individuare le principali fallacie logiche. Essere in grado di individuare esempi di comunicazione fallace.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Le fallacie logiche di tipo statistico e probabilistico.	L'uso della statistica come mezzo di pubblicità e come viatico di propaganda politica. Il confine tra retorica, fallacia e menzogna nella comunicazione politica.	Essere in grado di individuare fallacie logiche di tipo statistico. Essere in grado di individuare fallacie logiche di tipo probabilistico.	**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **5** Partecipare al dibattito culturale.	Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 4 ore
Partecipazione a temi di pubblico dibattito.	Il profilo degli utenti, l'indirizzo IP (*Internet Protocol*), *Big data* e algoritmi. L'*E-commerce*. L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini. Lo *smart working*. Difendersi dal *phishing*.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Acquisire capacità di pensiero critico. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	**5** Partecipare al dibattito culturale. **11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Italiano, Matematica e/o altre discipline individuate dai docenti della classe. 3 ore